

● Calendario del Desarrollo Infantil



1^{er}

Trimestre ● Características Generales

Durante el primer trimestre de vida, el recién nacido inicia su integración en el mundo que le rodea.

Al final de los tres meses ya se comunica con los padres y con el entorno a través del movimiento de su cuerpo.

Comienza a mantener la cabeza erguida y ya puede dirigir la mirada. Sus manos están cada vez más abiertas, juega con ellas; y cuando le hablas, responde orientando la cabeza y sonriendo.



● Estimulación

Háblale suavemente, hazle caricias y proporciónale estímulos auditivos y visuales, utilizando músicas suaves y objetos de colores brillantes, como sonajeros o juguetes móviles.

1 Mes.



Si le hablas suavemente se tran-

quiliza y, por contra, los ruidos fuertes le

sobresaltan. ● La luz le atrae y fija la

vista en ti, en la ventana o en algún objeto,

sobre todo cuando ya va a cumplir el primer mes.



● *Si lo pones sobre tu hombro o boca abajo levanta unos*

instantes la cabeza, pero se cansa rápidamente. ● Se pasa casi todo el tiempo

durmiendo.



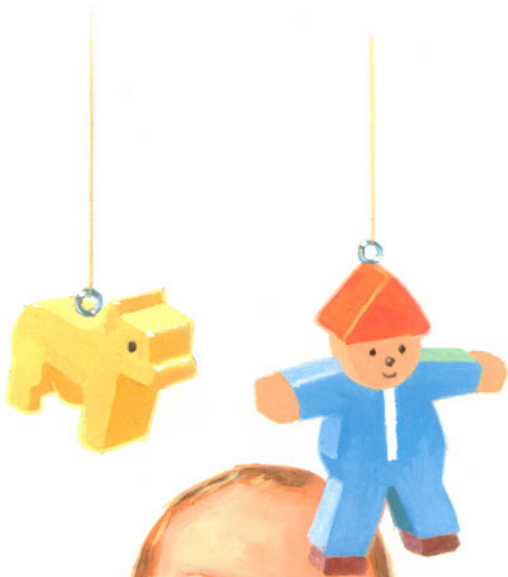
y se despierta y llora si

tiene hambre o está incómodo.

MOTIVOS DE ALARMA

● ● ● ● ● ● ● ● Al final del primer trimestre ● ● ● ● ● ● ● ●

- Si no fija bien la mirada o no sigue el movimiento de objetos cercanos a él.
- Si no sonríe o no responde a sonidos.
- Si no sostiene bien la cabeza.



2 Meses • *Le gusta mirar*

los objetos de colores y luminosos que se mueven,

y si te ve te sigue

con la mirada.

● *Está más tiempo*

despierto y mueve mucho más los brazos y las piernas, pero aún



le suelen sobresaltar los ruidos más fuertes. ● Cuando

le acaricias y le hablas, te responde con una

sonrisa y con susurros (ajé). ● Levanta más

la cabeza y sus manos están ya mucho rato abiertas.



MOTIVOS DE ALARMA

..... Al final del primer trimestre

- Si no fija bien la mirada o no sigue el movimiento de objetos cercanos a él.
- Si no sonríe o no responde a sonidos.
- Si no sostiene bien la cabeza.



3

Meses. Si lo sientas o lo coges

al brazo sostiene bien la cabeza y la mantiene erguida ● Acostado boca

abajo, se apoya sobre sus

antebrazos y levanta la cabeza



y el pecho. ● Si te acercas,

le gusta tocarte y

te contestará con risas y arrullos (aje) cuando le hables.



● Le gusta mirar sus propias manos,

las mantiene

casi siempre abiertas,

y a veces se las lleva a la boca.



MOTIVOS DE ALARMA

● ● ● ● ● ● ● ● Al final del primer trimestre ● ● ● ● ● ● ● ●

- Si no fija bien la mirada o no sigue el movimiento de objetos cercanos a él.
- Si no sonríe o no responde a sonidos.
- Si no sostiene bien la cabeza.

2^o

Trimestre

Características Generales

En este período el desarrollo está marcado por la ampliación de su capacidad para manipular y moverse, de tal modo que al final del mismo es capaz de permanecer sentado con un ligero apoyo, puede darse la vuelta si está acostado y si lo mantienes de pie observarás que ya hace fuerza con las piernas. La coordinación de su vista con sus manos y el desarrollo de su capacidad prensora le permitirán agarrar, manipular y pasarse de una mano a otra los objetos. También podremos observar un gran avance en las funciones psico-afectivas aparecidas en el primer trimestre; sonríe y ríe a carcajadas, reconoce las distintas entonaciones de la voz, aparece el "laleo", y puede orientarse en la dirección de los sonidos. Su socialización está tan desarrollada que reconoce a sus familiares y se extraña ante las personas desconocidas.

Estimulación

En esta etapa los juguetes serán el complemento perfecto para el desarrollo de su capacidad manual. Sólo con verlos el niño o la niña mostrará su deseo de agarrarlos extendiendo sus brazos.

Se pueden mantener los objetos del trimestre anterior; sonajeros, cajas musicales, animales de goma, muñecos, trozos de tela y piezas móviles. Es conveniente colgar estos objetos en la cuna o bien ponérselos a su alrededor. También es interesante ofrecerle juguetes para el baño y juguetes para morder (de dentición).

Como en todas las etapas, es beneficioso que le hables y acaricies favoreciendo el contacto personal. Sonríele y exagera ligeramente los gestos y la expresión de tu cara. Observa sus reacciones. Crea un ambiente alegre que favorezca el diálogo corporal, incluyendo períodos de relajación y tranquilidad dependiendo de su estado de ánimo.





6

Meses • Se mantiene muy bien

boca abajo: levanta el tronco y la parte

superior del abdomen apoyando el

peso sobre las manos y es capaz de

girar completamente sobre sí (hay

que protegerlo de la caída)

pie, soporta una gran parte de

● Si te sostienen de

su peso y da saltitos.

● Es sensible a la entonación

y volumen de

la voz, la localiza aunque esté

por encima de su hombro. Le

gusta oír su voz, manipula las

silabas igual que manipula los obje-

tos moviendo los brazos y las

piernas a la vez que repite vocalizaciones.

● Coge fácilmente los objetos que se le dan, y los mantiene

uno en cada mano. Puede coger sus pies,



tocarlos y descubrirlos, como antes ha hecho con las manos.



MOTIVOS DE ALARMA

..... Al final del segundo trimestre

- Si rechaza el contacto físico, no fija la mirada o no posee sonrisa social ni emite sonidos cuando se le habla o acaricia.
- Si no dirige sus manos hacia los objetos, ni los agarra voluntariamente.

3^{er}

Trimestre

Características Generales

Podemos observar el perfeccionamiento de algunas reacciones aparecidas en el período anterior: muestra mayor interés por la música y por la localización de sonidos, manipula objetos pasándoselos de una mano a otra, golpeándolos, tirándolos y utilizándolos como una herramienta, y además, ahora es capaz de buscarlos debajo de un pañuelo o detrás de una pantalla. Su capacidad de agarrar cosas pequeñas irá desarrollándose pasando de coger con todos los dedos a hacerlo sólo con el pulgar e índice.

Las vocalizaciones evolucionan desde el "laleo" hasta la formación de las primeras palabras reconocibles por el adulto. Inicia su interés por observar su imagen en el espejo, favoreciendo el conocimiento de sí mismo. Las reacciones de extrañeza ante los desconocidos, aparecidas al final del trimestre anterior, se convierten ahora en sus primeras elecciones afectivas, manifestadas por la seguridad que le proporcionan sus padres y por la inseguridad y curiosidad ante los seres que no conoce. Ya es capaz de imitar gestos y sonidos: decir adiós, hacer palmitas, morritos, etc.

Estimulación

Habla con el niño o la niña, cuéntale cosas, cántale y ve nombrándole los objetos cotidianos.

Crea un ambiente alegre, acariciándole y mostrándole tu satisfacción ante sus progresos para estimular su deseo de aprender.

Sigue dándole cosas que pueda morder y también objetos sonoros, cajas musicales, animales de goma, bolas de colores o cubos de plástico. Ofrece objetos cotidianos por los que muestre interés: cuchara, llaves, taza, biberón, zapatos, calcetines.

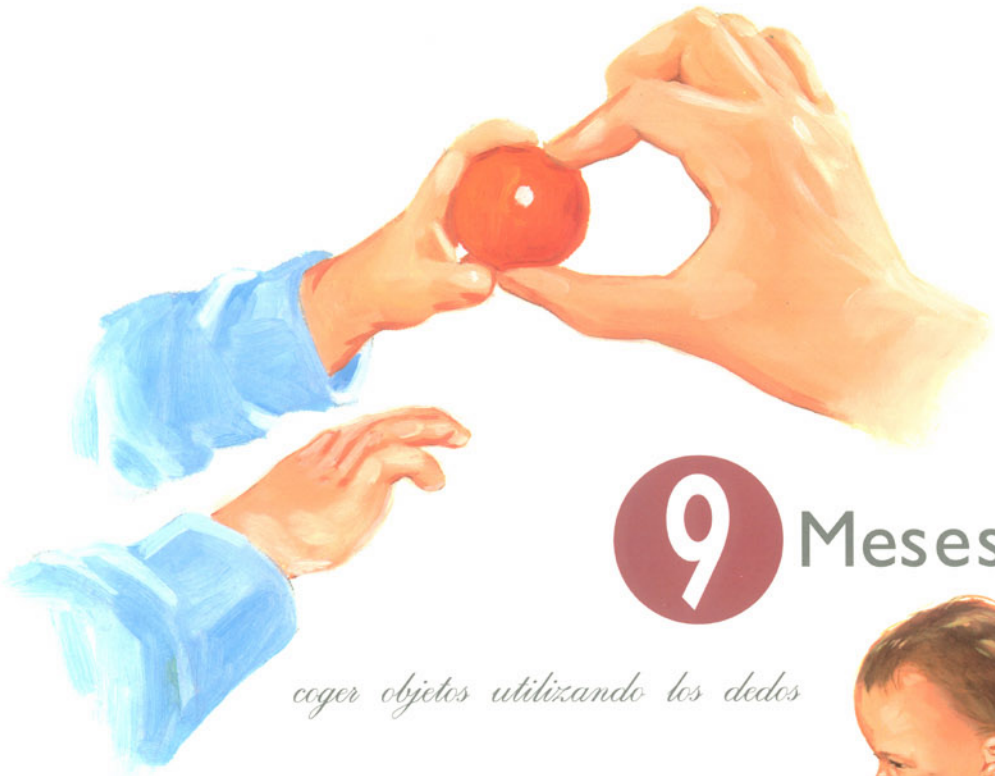
Déjalo desplazarse, poniendo juguetes fuera de su alcance para que se

motive a ir hacia ellos.

Los niños y las niñas también aprenden por imitación y podemos estimularles a hacerlo cogiéndonos la cabeza, diciendo adiós con las manos, haciendo palmitas, etc.

Acércalo al espejo y juega al escondite, tapándole y tapándote, ocultándote detrás de algo e intentando que te busque. Puede ser divertido y estimulante. Lo importante es continuar ampliando ese diálogo corporal, sumándole las nuevas posibilidades que nos facilita su desarrollo.





9 Meses • Ya es capaz de

coger objetos utilizando los dedos

pulgar

e índice de la mano. ● Intenta gatear, pero

sólo consigue ir hacia atrás y arrastrarse para descubrir



todo aquello que le rodea. ● Está

muy pendiente de la madre

y estira los brazos hacia ella

para que lo coja.

● En esta etapa

empieza a jugar con

los adultos y

repite sílabas,

como por ejemplo:



papá, mamá.

MOTIVOS DE ALARMA

● ● ● ● ● Al final del tercer trimestre ● ● ● ● ●

- Si no tiene interés por lo que le rodea y manipula poco los objetos.
- Si no efectúa vocalizaciones (ba-ba, etc.) ni establece un "diálogo" con el adulto.
- Si no se mantiene sentado sin apoyo.

Características Generales

En estos meses el niño o la niña va a continuar adaptándose a nuevas situaciones y perfeccionando su habilidad manual y de juego. Ahora ya coge las cosas pequeñas con el pulgar e índice, mete y saca objetos de recipientes, coge dos cosas con una mano, las golpea entre sí, averigua sus usos y aprende a buscarlas. También desarrolla su capacidad mímica, se observa mayor riqueza en la expresión de su cara; la utiliza adecuadamente según la situación, acompaña el gesto a la palabra, inicia juegos de combinaciones, de imitaciones y da respuestas específicas a órdenes recibidas. Su atención se amplía y se potencia su comprensión, y expresión hablada. Ahora escucha y comprende lo que significa una prohibición o una orden. Ya puede agrupar sílabas para formar algunas palabras, que utiliza conscientemente y con pleno significado. También puede, si se apoya, ponerse solo de pie, agacharse y levantar un pie apoyando el otro, lo que le permite andar de lado si se coge de los muebles o hacia adelante si va cogido de la mano de un adulto. En este período aumenta su desarrollo social, la fuerte reacción de angustia ante la ausencia de los padres va desapareciendo y cada vez se interesa por más personas.

Estimulación

Para desarrollar su capacidad lúdica proporciónale materiales que pueda manipular como objetos sonoros (campana, maraca, piano infantil, tablero de actividades, teléfono), cosas que se puedan meter o sacar de su recipiente, papeles de distintas clases, juegos de clavijas grandes, pirámide de anillas, cubos de distintos tamaños, juegos para encajar, ceras de colores para pintar, una pizarra, un espejo de juguete, pelotas, muñecas, libros con hojas de cartón rígido y dibujos grandes.

Este es el período en que debes intensificar el diálogo dando nombres a las cosas y personas que ve, toca y le son familiares. Ahora comienza a obedecer órdenes sencillas como: dame, toma, bebe, busca, coge, mete, etc.

Enséñale dibujos sencillos y dile qué son.

Observa y potencia sus imitaciones de sonidos o gestos, (incluso puede "bailar" cuando oye música).

Favorece sus desplazamientos por lugares seguros y ayúdale a iniciar sus primeros pasos.





12 Meses.

Anda si un adulto lo lleva de la mano, o cogiéndose de los muebles y arrastrando las sillas, aunque algunos ya lo hacen solos.



bien muchas de las frases que dicen los padres y el nombre de objetos distintos. Dice algunas palabras además de papa y mamá

● *Duerme menos. Puede empezar a utilizar el tenedor y le gusta coger las migas de pan o trozos pequeños de comida con los dedos para*



llevarselos a la boca. ● *Le gusta introducir unos objetos dentro de otros, sacarlos de una caja y buscar en los cajones.*



MOTIVOS DE ALARMA

● ● ● ● ● ● ● ● Al final del cuarto trimestre ● ● ● ● ● ● ● ●

- Si no se mantiene de pie solo, ni se desplaza cogiéndose de los muebles.
- Si no imita, ni atiende, o no dice ninguna palabra ni repite sonidos que oye.
- Si no coge las cosas con el pulgar e índice, ni explora o manipula objetos.
- Si es totalmente inexpresivo y rechaza el diálogo.

2^o

Año de Vida ● Estimulación

Como ahora el niño o la niña comprende mejor lo que le decimos, es el momento de hablarle con frases cortas, simples pero completas, no utilizando diminutivos. Ej. "Mira a mamá", "mamá te hace la comida", "el nene debe lavarse". Procura hablarle claramente. Le ayudaremos si le decimos palabras tiernas, así relacionará el habla con el afecto. Aprende a escucharle y enséñale a escuchar.

Las canciones infantiles son un buen auxiliar para el desarrollo del habla, continúa nombrándole las cosas, dibujos y sonidos, las partes de su cuerpo, los juguetes, la ropa...

En su desarrollo motor continúa animándole en sus progresos, no se los difíciles pero tampoco se los exijas. Motívale a que explore el medio que le rodea, que conozca sus peligros y también sus posibilidades.

Los balones, juguetes de arrastre, bloques de goma-espuma y corre-pasillos pueden ser útiles.

Potenciarás su desarrollo social si previamente has estimulado su autonomía motora y su capacidad de hablar.

Favorécele tanto el juego en solitario como con los demás.

Debes dejar que examine por sí solo, ya que no se puede conocer sin haber explorado anteriormente. Ayúdale en su autonomía enseñándole actividades cotidianas como comer, beber, desvestirse y vestirse, tomar el baño, etc. y también enséñale a colaborar en las tareas domésticas; que realice pequeños encargos sencillos: "Trae el pan", etc. En este período pueden ser juguetes útiles: coches, trenes, libros con dibujos, cucharas, tazas, cajas, cintas, juegos desmontables, encajables y de construcción, lápices, papeles, pinceles, discos con canciones infantiles, puzzles de 2 piezas. Así como juegos de imitación a los adultos: casitas, vajilla, alimentos, animales, muñecos; estos últimos son muy útiles para desarrollar su capacidad de relación con los demás y para estimular su imaginación y su habla.

2^o

Año de Vida

Características Generales

Dada la amplitud de este período consideramos conveniente describirlo por áreas. En general hay dos hechos que van a marcar este segundo año: su capacidad para andar solo y el desarrollo del habla.

● Area Motora

La etapa se caracteriza por el desarrollo de las grandes funciones motrices que aportan al niño o la niña su autonomía. Empieza a andar solo e intencionadamente y dicha marcha se perfecciona con rapidez. Esta capacidad motriz transforma todas sus características, sus ideas, su socialización, el lenguaje, los actos voluntarios, de tal modo que ahora por sí mismo puede explorar su entorno y dirigirse hacia aquello que le interesa. Otros logros que se adquieren en este segundo año serán los de agacharse y levantarse, jugar al balón, sortear obstáculos, subir y bajar escaleras (progresivamente gateando, cogido y solo), correr, saltar, tirar de un objeto mientras anda y andar hacia atrás.

● Area del Lenguaje

En esta amplia área tendremos que tener en cuenta que se producen normalmente muchas diferencias entre los niños. Es conveniente favorecer el desarrollo de su comprensión de lo que decimos antes de que hable. Este es un proceso delicado y lento en la primera mitad de este año y que se acelera hacia los dos años, sobre todo en lo referente a la pronunciación de palabras y frases. A los 15 meses posee una comprensión del lenguaje hablado, siempre que éste sea breve y compuesto de palabras simples y familiares. Utiliza el lenguaje además de para comunicarse llamando la atención de los adultos, para intervenir en sus actividades o interrumpirles, etc. A los 18 meses comprende bastantes frases y pronuncia algunas palabras intencionadamente (5 como mínimo), señala objetos, dibujos y partes del cuerpo que le digamos y puede seguir una orden. Posteriormente al final del 2º año se produce la explosión de su vocabulario: utiliza el verbo, une 2 o 3 palabras para hacer frases con un lenguaje infantil, se nombra así mismo y es capaz de cumplir 2 o 3 órdenes sencillas; por ejemplo: "coge el pan, llévalo a la cocina y pónlo en la mesa".

● Area Social

Observamos mayor esfuerzo en vencer el miedo a lo desconocido. Esto provoca más autonomía hacia los padres, lo que no significa menor afectividad, sino un desarrollo de la misma, como lo muestra la aparición del abrazo. Ahora el niño o la niña comienzan una evolución mucho más rápida de su inteligencia, de su gusto por el placer y de sus deseos de juego y diversión.

● Area de Motricidad Fina

De los 15 a los 18 meses las actividades manuales dejan de ser simples, pasando a realizar gestos útiles, eficaces y cada vez más complejos. Así pues a los 15 meses puede tirar, devolver, empujar, meter y sacar; señalar; garabatear y reproducir trazos, también puede pasar las páginas, así como tomar, retener y dar algo que se le pida. A los 18 meses, pone varios objetos unos encima de otro, construyendo torres, encaja piezas y puede sacar una pastilla de un frasco de cristal y a los 24 meses ya realiza actividades tan complejas como comer con cuchara, lavarse y secarse la cara, abrir y cerrar puertas y quitarse o ponerse prendas simples.

